

Progettazione di classe

SCUOLA PRIMARIA

“SAN G. BOSCO – plessi “Balocchi/Rodari” Classi 2[^] A-B-C-D/A-B– a.s.2020/2021

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 28/09/2020 al 31/10/2020)

TITOLO: “RIENTRIAMO A SCUOLA... tra passato e presente”

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p>3. COMUNICARE</p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

L'anno scolastico 2020/2021 si apre con la condivisione collegiale di un percorso transdisciplinare che vede in Federico II il suo sfondo integratore. A tal proposito gli obiettivi di apprendimento di questo primo modulo formativo, che si qualifica con l'essere il modulo del progetto di Accoglienza, volano di tutta la progettualità dell'anno scolastico appena iniziato, vedranno gli alunni impegnati nell'acquisizione delle fondamentali regole di convivenza civile e di rispetto delle stesse in varie situazioni reali. Le prime attività saranno dedicate all'accoglienza e al recupero del dialogo educativo attraverso la stimolazione della "Grammatica delle emozioni" dopo il lockdown e la pausa estiva. Si svilupperà una progettualità sulla sicurezza, le norme di igiene e le regole di base Anticovid e si predisporranno prove di verifica in ingresso al fine di valutare i prerequisiti, per calibrare il lavoro di progettazione in funzione dei risultati ottenuti, e per elaborare la coordinata di classe che "guiderà" il progetto di viaggio in classe 2^.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Contenuti/attività

- La storia di Federico II: sfondo integratore che accompagnerà gli alunni per tutto l'anno ● Il racconto di vissuti.
- Le regole della conversazione.
- Attività di recupero e sviluppo legate alle 4 abilità della mente: ascoltare, leggere, parlare, scrivere.
- Arricchimento lessicale: le parole relative al tema dell'accoglienza

- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti

Metodologie e strategie

In riferimento a quanto progettato e per una efficace osservazione dei prerequisiti in ingresso, si procederà a mettere in atto metodologie e strategie didattiche mirate all'accertamento delle competenze. Il primo modulo formativo dell'accoglienza deve mirare ad individuare le regole di una serena convivenza civile. Pertanto si predisporranno attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi individuati, attraverso strategie inclusive e socializzanti, nel rispetto del regolamento cogente. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Interviene frequentemente e spontaneamente in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta consapevolmente le principali regole di convivenza civile. Comprende pienamente in forma autonoma l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Padroneggia la lettura in modalità silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.

9: Interviene spontaneamente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta sempre le principali regole di convivenza civile. Comprende in forma autonoma l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Padroneggia la lettura in modalità silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.

8: Interviene in maniera adeguata in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta le principali regole di convivenza civile. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Padroneggia la lettura in modalità silenziosa e ad alta voce.

7: Interviene, se sollecitato, in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, attenendosi quasi sempre ai tempi e ai turni di parola. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile. Comprende globalmente l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Legge adeguatamente in modalità silenziosa e ad alta voce.

6: Interviene, se sollecitato, in una conversazione o in una discussione, anche se non sempre in maniera pertinente. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile. Comprende con domande guida l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Legge con incertezza in modalità silenziosa e ad alta voce.

5: Non interviene in una conversazione o in una discussione, anche se stimolato. Rispetta le principali regole di convivenza civile solo se sollecitato. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati solo se guidato dall'insegnante. Legge con incertezza in modalità silenziosa e ad alta voce.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Contenuti/attività

- WELCOME BACK: Saluti e regole Covid.
- REVISION: Lessico e strutture comunicative relative a numeri, animali, oggetti scolastici, membri della famiglia, giocattoli e i colori.
- UNIT 1: Numeri fino a 20 e preposizioni di luogo.

Metodologie e strategie

Per la rilevazione delle competenze acquisite, si predisporranno metodologie inerenti alla lingua straniera, con attività di gioco e TPR (total physical response), utilizzando la corporeità per verificare i prerequisiti e esprimere emozioni. Attraverso l'utilizzo di supporti audio-video e giochi linguistici, si valuteranno le competenze sociali e interattive. Il setting di apprendimento sarà efficace e strutturato in modo da favorire il cooperative learning. Come metodologia trasversale sarà utilizzato il metodo CLIL.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali in modo appropriato.

9: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali anche se non sempre in modo appropriato.

8: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali solo se sollecitato.

7: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se accompagnati da gesti o immagini. Interviene raramente nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali solo se sollecitato.

6: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se accompagnati da gesti o immagini. Interviene nelle conversazioni solo se guidato e su imitazione.

5: Incontra difficoltà nel comprendere anche semplici vocaboli e istruzioni accompagnati da gesti o immagini. Interviene nelle conversazioni solo se guidato e su imitazione.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

Contenuti/attività

- Successione temporale di esperienze, fenomeni, azioni e situazioni vissute e non.
- Gli indicatori temporali: successione, durata e contemporaneità
- Didascalie, disegni, racconti orali di esperienze vissute (le vacanze, il nuovo anno scolastico)
- Le regole del bravo alunno: quelle scolastiche e quelle anticovid

Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. La metodologia prevalente sarà quella inclusiva, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri (circle time)

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali in modo ineccepibile.

9: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali con prontezza e accuratezza.

8: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando gli indicatori temporali in modo corretto e sicuro.

7: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.

6: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando in modo non sempre corretto gli indicatori temporali.

5: Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, non utilizzando correttamente gli indicatori temporali

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Obiettivi di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e di vista, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali); ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.

Contenuti/attività

- I localizzatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, sinistra/destra.
- I punti di vista osservativi: di fronte/dietro, dall'alto/dal basso, di fianco.
- I reticoli
- I percorsi ● Le tabelle.

Metodologie e strategie

Il processo di apprendimento e di insegnamento si avvierà con l'approccio senso-percettivo dell'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione consapevole del contesto per abituare gli allievi ad osservare la realtà da diversi punti di vista, per guidarli verso una maturazione del senso di responsabilità nei confronti del nostro pianeta e delle popolazioni che lo abitano.

In questa prima fase, la geografia opera in stretta connessione con le scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio; gli alunni saranno avviati gradualmente alla dimensione sistematica della disciplina affinché possano "attrezzarsi" delle coordinate necessarie per orientarsi nel contesto spaziale, da quello vicino e prossimo a quello più lontano.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito con precisione, correttezza ed estrema facilità.

9: Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo completo ed accurato.

8: Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo corretto.

7: Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo abbastanza corretto, se sollecitato.

6: Colloca se stesso e gli oggetti in uno spazio definito in modo essenziale, se guidato.

5: Non sa collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Obiettivi di apprendimento

- **NUMERI:** Confrontare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti, due, tre...
- **SPAZIO E FIGURE:** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Contenuti/attività

- prove d'ingresso
- conte filastrocche
- rappresentazioni grafiche, giochi a tema, regole per stare insieme
- numeri naturali entro il 20
- decine e unità
- confronto tra numeri
- addizioni e sottrazioni entro il 20
- scomposizione di un numero in decine e unità
- la retta dei numeri e il valore posizionale delle cifre
- lettura e interpretazione di semplici grafici
- completamento/produzione di grafici

Metodologie e strategie

Gli alunni lavoreranno individualmente per la realizzazione del progetto accoglienza, soprattutto per la produzione della cartellonistica o per l'esecuzione di canti a tema che prevederà momenti di condivisione e di confronto che consentirà loro di arricchirsi del contributo dei compagni, misurandosi nel rispetto reciproco, delle regole, sperimentando così una diversa collaborazione e partecipazione attiva. Si procederà ad essenzializzare i contenuti disciplinari e a trasformarli in contesti di apprendimento stimolanti e motivanti, a partire da situazioni-problema vicini e contestualizzati. Dal punto di vista metodologico si cercherà negli alunni una costante partecipazione (metodologia attiva) alla costruzione del sapere. Si valorizzeranno le precedenti esperienze e le conoscenze acquisite dagli alunni in ambito scolastico ed extrascolastico per ancorarvi i nuovi contenuti. Ogni nuova conoscenza verrà introdotta da attività pratiche che consentiranno la scoperta di alcuni concetti chiave e l'interiorizzazione di quanto proposto. Le

diverse proposte didattiche, quando possibile e nel rispetto delle regole anti-Covid, saranno caratterizzate da attività laboratoriali, di tipo grafico-manipolativo, che consentiranno il raggiungimento di apprendimenti sempre più significativi e duraturi. Nella scuola primaria di fondamentale importanza è il gioco, soprattutto per l'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi e per educare al rispetto delle regole condivise. Centrale nella pratica matematica è la risoluzione dei problemi, intesi come situazioni significative legate alla vita reale. Si procederà rispettando le tappe relative alle fasi attiva-iconica-simbolica proprie dell'apprendimento della matematica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Conosce ed usa prontamente e con sicurezza il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue rapidamente e con sicurezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi in completa autonomia. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, con sicurezza e correttamente.

9: Conosce ed usa sempre correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue con facilità e correttezza semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e non, correttamente.

8: Conosce ed usa abbastanza correttamente il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue correttamente semplici calcoli. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici correttamente.

7: Conosce ed usa in maniera adeguata il numero per contare, ordinare, confrontare. Esegue semplici calcoli con discreta correttezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi abbastanza correttamente. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici in modo adeguato

6: Se guidato riconosce il numero, ma non sempre lo associa correttamente. Ha difficoltà nell'ordinare e confrontare. Esegue semplici calcoli con qualche imprecisione. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici con molte imprecisioni.

5: Conosce i numeri in modo confuso e non li associa alla quantità. Anche se guidato è insicuro nei calcoli. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, ha difficoltà a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.).
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Analizzare le proprietà di semplici oggetti attraverso l'uso dei sensi.

Contenuti/attività

Il Metodo scientifico sperimentale

Esseri viventi e non viventi

Gli Stati della materia

Metodologie e strategie

Si incoraggeranno gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima e mantenere vivo l'interesse. La metodologia prevalente sarà quella ludica, nel rispetto delle regole anti-covid, basata anche sull'uso dei linguaggi complementari a quello verbale (musicale, grafico-pittorico, manipolativo e motorio). Si favoriranno momenti di riflessione sulle modalità di acquisizione delle conoscenze e si stimoleranno gli alunni a ripeterle ed usarle in contesti diversi. Si favoriranno attività concrete di esplorazione e osservazione dell'ambiente circostante e dei suoi elementi, nonché di sperimentazione reali per giungere alle conclusioni. Sarà costante la modalità "learning by doing". Inoltre, si ricorrerà a una mediazione didattica e multicanale adatta ai sistemi sensoriale e ai differenti stili cognitivi presenti nella classe.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con particolare precisione; individua e riconosce le proprietà della materia in modo autonomo e preciso.

9: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con precisione; individua e riconosce le proprietà della materia in modo autonomo.

8: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo adeguato; individua e riconosce le proprietà della materia in modo corretto.

7: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con sufficiente precisione; individua e riconosce le proprietà della materia in modo sostanzialmente corretto.

6: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.);

riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente se seguito; individua e riconosce le proprietà della materia in modo essenziale.

5: Non è in grado di osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente con particolare precisione; non è in grado di individuare e riconoscere le proprietà della materia.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

Contenuti/attività

Le attività di accoglienza vedranno nell'ascolto della musica un necessario collante e una efficace strategia di aggregazione e espressione di sentimenti e emozioni. A tal proposito si sceglieranno brani e sonorità allegre, che mirino a distendere le tensioni e aiutare i bambini a lasciarsi andare all'espressione emozionale.

Metodologie e strategie

La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di rispetto degli altri. Il gioco e l'uso dei linguaggi complementari a quello verbale (musicale, grafico-pittorico, manipolativo e motorio) saranno sempre presenti. Si realizzeranno attività ritmiche con l'accompagnamento del battito delle mani e di altri "oggetti sonori" e l'animazione di canti attraverso movimenti corporei in spazi all'aperto.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Ascolta con attenzione e interesse i brani proposti riconoscendo alcuni strumenti musicali; partecipa con entusiasmo e intonazione all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

9: Ascolta con attenzione e interesse i brani proposti; partecipa con entusiasmo e intonazione all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

8: Ascolta con attenzione i brani proposti; partecipa con entusiasmo all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

7: Ascolta in maniera adeguata i brani proposti; partecipa all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

6: Ascolta i brani proposti, ma necessita di essere sollecitato all'attenzione; ha bisogno di essere sollecitato all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

5: Durante i brani proposti si distrae e disturba l'ascolto; non partecipa all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

Obiettivi di apprendimento

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Contenuti/attività

- Lettura di immagini e/o opere d'arte afferenti al rientro a scuola in sicurezza, alla stagione.
- Attività di produzione grafico/pittoriche

Metodologie e strategie

Le attività si baseranno sull'interesse, sulla creatività, sulla fantasia e sull'esperienza di esplorazione e di osservazione degli alunni nella realtà che li circonda. Attraverso l'ausilio di strumenti e creatività personalizzata, verranno proposti semplici lavori manuali, attraverso la manipolazione di materiali diversi. Nella metodologia di lavoro, verrà favorito il momento della scoperta, dell'esplorazione e dell'improvvisazione, privilegiando la competenza relazionale durante lo svolgimento delle attività. Si curerà e si organizzerà un clima positivo per favorire principalmente la comunicazione come mezzo per potenziare il pensiero, socializzare e interagire nelle diverse istanze comunicative. Le attività, pur nel rispetto della normativa anti Covid cogente, saranno diversificate al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e la motivazione all'attenzione.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Riconosce prontamente e in modo autonomo la grammatica visiva; usa in maniera consapevole la grammatica visiva; usa il colore in modo efficace.

9: Riconosce in modo autonomo la grammatica visiva; usa la grammatica visiva in maniera consapevole; usa il colore in modo efficace.

8: Mostra un buon livello di conoscenza della grammatica visiva; usa adeguatamente la grammatica visiva; usa il colore in modo adatto alle richieste.

7: Ha bisogno di essere sollecitato con domande guida per individuare gli elementi della grammatica visiva; usa gli elementi della grammatica visiva solo se stimolato; usa il colore in modo adeguato.

6: Conosce in maniera approssimata la grammatica visiva; ha bisogno di essere guidato nell'uso adeguato della grammatica visiva; usa il colore in modo casuale.

5: Non conosce gli elementi costitutivi della grammatica visiva e usa il colore in modo casuale.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Contenuti/attività

Percorsi

Giochi individuali

Metodologie e strategie

Conduzione dell'allievo alla conoscenza del proprio corpo, al coordinamento dei propri schemi motori, ad un uso espressivo del corpo stesso, soprattutto per mezzo del gioco e dell'utilizzo di codici espressivi non verbali.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Partecipa attivamente ai giochi; rispetta consapevolmente le regole del fair play; usa in maniera efficace il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

9: Partecipa attivamente ai giochi; rispetta le regole del fair play; usa in maniera efficace il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

8: Partecipa ai giochi e rispetta le regole del fair play; usa in maniera adeguata il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

7: Partecipa ai giochi e rispetta le regole del fair play per senso del dovere; usa in il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

6: Partecipa ai giochi solo se incontrano il suo interesse; non sempre rispetta le regole del fair play; va guidato ad usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

5: Partecipa ai giochi solo se stimolato; fatica a rispettare le regole del fair play; va guidato ad usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Contenuti/attività
- Costruzione di un Minibook -foldablebook- sulle regole per il rientro a scuola in sicurezza ●
Costruzione di un cartellone murale plastificato delle regole della classe

Metodologie e strategie

Al fine di garantire apprendimenti significativi e successo formativo per tutti gli alunni si condivide l'idea della scuola come "luogo di insegnamento interattivo" che la tecnologia sostiene e corrobora attraverso una didattica di tipo laboratoriale in cui il sapere diviene saper fare. Sarà privilegiata la didattica per problemi.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: E' in grado di realizzare, in maniera precisa, accurata e originale oggetti, seguendo indicazioni e documentando (in forma orale) le varie fasi di produzione.

9: E' in grado di realizzare, in maniera precisa e accurata oggetti, seguendo indicazioni e documentando (in forma orale) le varie fasi di produzione.

8: E' in grado di realizzare, in maniera precisa oggetti, seguendo indicazioni e documentando (in forma orale) le varie fasi di produzione.

7: E' in grado di realizzare, in maniera adeguata oggetti, seguendo indicazioni e documentando (in forma orale) le varie fasi di produzione.

6: E' in grado di realizzare oggetti, ma necessita di un tutor per seguire le indicazioni; documentando in forma orale, ma non sempre pertinente, le varie fasi di produzione.

5: Realizza oggetti solo se guidato sia nell'esecuzione sia nell'espressione orale delle fasi di produzione.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce e applica le regole che rendono ordinata e rispettosa la convivenza nelle diverse situazioni
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
- Tenere fede agli impegni scolastici nel rispetto dei tempi e delle consegne date
- Comprendere che l'igiene è importante per la propria salute e per i rapporti sociali
- Avere cura dell'igiene dell'ambiente di vita quotidiana

Contenuti/attività

- La regola nei diversi ambiti sociali
- Regolamento della classe e della scuola
- Conoscenza di sé e degli altri (bisogni, emozioni, autonomia)
- Condivisione e collaborazione
- Il rispetto per sé (educazione alla salute: igiene, alimentazione)

Metodologie e strategie

Atteso che l'educazione civica è trasversale a tutti gli apprendimenti e a tutti i comportamenti, si attiveranno per lo sviluppo e la consapevolezza metodologie e strategie che favoriscano situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, che li impegnino nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali (didattica per problemi). Nei percorsi didattici trasversali sarà privilegiata una metodologia di tipo laboratoriale, nello specifico una metodologia che sia: attiva; trasversale alle discipline e utilizzi i loro diversi linguaggi; che sappia adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...))

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Si sa relazionare in modo maturo con coetanei e adulti, controllando le proprie emozioni; si impegna a risolvere le divergenze attraverso la mediazione e il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e contribuisce consapevolmente alla redazione e al rispetto dei regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

9: Si sa relazionare in modo positivo con coetanei e adulti, controllando le proprie emozioni; sa che le divergenze si possono risolvere attraverso la mediazione e il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e contribuisce alla redazione e al rispetto dei regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

8: Si sa relazionare in modo positivo con coetanei e adulti; si impegna a risolvere le divergenze attraverso il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e contribuisce alla redazione e al rispetto dei regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

7: Si sa relazionare adeguatamente con coetanei e adulti; ha bisogno di maturare un atteggiamento capace di risolvere le divergenze; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e si sforza di rispettare i regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

6: Fatica a relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti; va aiutato a risolvere le divergenze attraverso il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita anche se non sempre rispetta i regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

5: Fatica a relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti; rifiuta il dialogo e il confronto per la risoluzione dei conflitti; non sempre rispetta i regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Contenuti/attività

- La gioia di ritrovarsi e stare insieme.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti. ● Brainstorming.
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Giochi e canti.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

Ottimo: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

Distinto: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

Buono: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

Discreto: Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

Sufficiente: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

Insufficiente: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso.

Massafra, 28/09/2020

I DOCENTI

Bellini
Cafaro
Fedele
Girardi
Perrone
Pizzarelli
Pizzilli
Lacatena
Mele
Mellone
Minei
Rodia
Simeone
Stramaglia